

Proyecto Educativo Institucional



Índice

- 1.- Antecedentes de la Institución
- 2.- Características del Establecimiento
- 3.- Marco Filosófico Curricular
 - 3.1 Visión
 - 3.2 Misión
 - 3.3 Nuestro Compromiso
 - 3.3.1 Los Valores
 - 3.3.2 La Excelencia e Inclusión
 - 3.4 Objetivos del PEI
 - 3.5 Objetivos Generales de la Gestión
 - 3.6 Objetivos Específicos de la Gestión
 - 3.7 Áreas de trabajo y sus objetivos según el enfoque Montessori
- 4 Curriculum Pedagógico
 - 4.1 Filosofía Educativa
 - 4.2 Metodología Montessori
 - 4.3 Un ambiente físico cuidadosamente preparado
 - 4.4 Un ambiente emocional propicio
 - 4.5 Un currículum multicultural
 - 4.6 Un currículum amplio, equilibrado, atractivo y organizado
 - 4.7 Sustentabilidad
 - 4.8 Una comunidad basada en la colaboración
 - 4.9 Una escuela que prioriza las experiencias reales y concretas por sobre las virtuales
- 5 Bibliografía

1.- Antecedentes de la Institución

Nombre del Establecimiento: Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori

Dirección: Avenida las Flores N°1614

Comuna: Pudahuel

Fono: 22 - 6014943

Correo Electrónico: contacto@ayunmontessori.cl

Niveles que atiende: Nido, Salón Intermedio, Casa de niños

Tipo de jornada: Jornada Completa

Representación Legal: Catherine Gutiérrez González

Nombre de la Directora: Catherine Gutiérrez González

2.- Características del Establecimiento

El Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori, se encuentra ubicado en el tranquilo barrio de Ciudad de los Valles perteneciente a la comuna de Pudahuel. Es una organización particular, independiente, inclusiva, con afiliación religiosa cristiana, establecida para servir a la comunidad a través de la incorporación de los principios de buenas prácticas en la educación Montessori.

Nuestro Proyecto busca reflejar y dar los lineamientos adecuados para nuestro accionar como centro educativo y así satisfacer las necesidades de nuestra comunidad educativa. Asimismo, está abierto a modificaciones necesarias, fruto de la reflexión y análisis de la dirección en conjunto con el equipo educativo en pro del desarrollo y crecimiento del proyecto.

Por último, nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil se inspira en la Educación Montessori, que se define como una “*educación para la vida*”, atendiendo a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre 0 y 6 años, con personal educativo que promueve en ellos aprendizajes significativos y valores, a través, de ambientes especialmente preparados amplios, iluminados y cálidos que favorecen instancias de aprendizaje, con materiales diseñados para el proceso integral del niño y niña acorde a las etapas de su desarrollo, a partir de sus propias necesidades e intereses.

3.- Marco Filosófico Curricular

3.1.- Nuestra Visión:

Ser una Comunidad Educativa que entregue una educación inclusiva, potenciando en los niños y niñas sus habilidades y competencias en las diferentes áreas del desarrollo, permitiendo en ellos un aprendizaje activo y significativo.

De esta manera, se espera impulsar la formación de niños y niñas, creadores, gestores de su propio desarrollo, curiosos, respetuosos con sus pares y adultos, autónomos, respetuosos de la diversidad, amantes de los libros y la naturaleza. A su vez, ser responsables, con capacidad de reconocer la realidad de su entorno, teniendo como marco orientador los principios y valores del enfoque Montessori, que se expresan en nuestro proyecto educativo.

3.2.- Nuestra Misión:

Es servir a los niños y niñas que se nos han encomendado, para despertar en ellos placer por el descubrimiento y el saber, en un ambiente de buen trato, seguro, comfortable, amable e inclusivo.

Ayün Montessori enseña los valores expresados en las actuales bases curriculares para la educación parvularia e inculca una perspectiva global, una ciudadanía responsable y fomenta la curiosidad, la creatividad, la capacidad de asombro y el desarrollo espiritual sustentados en el enfoque educacional Montessori (respeto, humildad, paciencia, inclusión, diversidad, belleza, calidez)

Dado lo anterior, el programa educativo se basa en tres pilares fundamentales:

- Cultivar la pasión por la excelencia en todo lo que se hace, tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Fomentar un conjunto sólido de valores universales, que incluyen respeto por sí mismo, respeto por los demás, honestidad, integridad, responsabilidad, empatía, compasión, bondad, tranquilidad, calidez y amor por la comunidad.
- Ayudar a desarrollar una perspectiva global multicultural, acompañada de un sentido de conexión con la Tierra y un compromiso con la protección del medio ambiente.

3.3.- Nuestro compromiso

3.3.1.- Los valores:

Como educadores trabajamos para lograr que nuestros niños y niñas lleguen a ser personas sensibles, empáticas y afectivas. Para lograrlo creemos indispensable que nos esforcemos por generar un ambiente de contención donde prime el: **respeto, amor, honestidad y solidaridad**. Estos valores deben estar reflejados en todo nuestro que hacer, en el trabajo con los párvulos, con las familias, con nuestros pares.

3.3.2.- La excelencia e inclusión:

Trabajamos teniendo en cuenta la esencia integral de cada ser humano, buscando un desarrollo óptimo en cada una de las áreas de desarrollo, integrando una atención equitativa y sin desigualdad, ni discriminación con el objeto de garantizar la educación de calidad de todos los niños y niñas.

3.4.- Objetivos del P.E.I.

Los objetivos de Ayün Montessori son orientar y fortalecer la totalidad de los procesos de la gestión a fin de asegurar el desarrollo del aprendizaje activo y significativo a través, de la estimulación y desarrollo de los talentos únicos de cada niño y niña, basados en los principios y valores del enfoque Montessori.

3.5.- Objetivos Generales de la Gestión:

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños y niñas.
- Propiciar aprendizajes de significativos en los niños y niñas, siendo estos pertinentes y que consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género.
- Potenciar la participación permanente de la familia, en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente.

- Generar experiencias de aprendizajes que, junto con la familia, inicien a las niñas y niños en la formación de valores, tales como: la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza y el sentido de nacionalidad.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad, con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y el niño para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.
- Promover estilos de vida saludable.
- Promover El Buen Trato entre todos y todas las integrantes de la comunidad Educativa, en un espacio social dentro de sus primeras interacciones fuera del círculo familiar, siendo este entorno cuidadoso, respetuoso y seguro, favoreciendo el buen clima de aprendizaje.
- Fomentar el respeto y cuidado por la Naturaleza.
- Conocer el Plan de Emergencia.
- Favorecer las redes de apoyo de la comunidad con el fin de satisfacer las necesidades educativas.
- Articular la transición entre los niveles, de modo que los cambios sean paulatinos y enriquecedores.

3.6.- Objetivos Específicos de la Gestión:

- Reforzar en los niños y niñas sus potencialidades, para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria.
- Organizar y optimizar los recursos humanos, en función del mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Estimular a los niños y niñas para que tomen un rol protagónico de sus aprendizajes, a través, de metodología experiencial.
- Apreciar y respetar las necesidades, experiencias e intereses de cada uno de los niños y niñas, según su etapa del desarrollo.

- Promover apoyo a la familia en el proceso educativo.
- Promover actividades de aprendizajes entre los diferentes niveles educativos y/o con otras instituciones educativas.

3.7.- Áreas de trabajo y sus objetivos según el enfoque Montessori

VIDA PRACTICA: “Desarrollar en el niño(a) la autonomía, concentración, coordinación y orden mediante el ambiente preparado, al igual que el amor al trabajo y cuidado de su higiene personal”.

SENSORIAL: “Educar y refinar los sentidos para el desarrollo de la inteligencia, a través, de las actividades que tiendan a la discriminación sensorial y percepción del color, forma, textura, sonido y tamaño”.

LENGUAJE: “Iniciar al niño(a) en la lectoescritura y desarrollar la capacidad de expresión oral”.

ARTE: “Diseñar y elaborar libremente creaciones que tiendan a desarrollar la coordinación viso - motriz y la capacidad de observación, imaginación y creatividad”.

CIENCIAS: “Desarrollar en el niño y niña el respeto y cuidado por la naturaleza y su medio ambiente, a través, de experiencias concretas; así como también ubicarlo en un tiempo y espacio determinado”.

MATEMATICAS: “Proporcionar al niño(a) experiencias concretas de trabajo que le permitan el desarrollo del pensamiento lógico que lo lleve a la abstracción”.

4.- Curriculum Pedagógico

4.1.- Filosofía Educativa

La Comunidad Educacional Ayün Montessori se ha establecido en el tranquilo barrio de Ciudad de los Valles, Pudahuel Santiago de Chile, para encarnar los principios de buenas prácticas en la educación Montessori auténtica, para crear una comunidad fuerte, basada en el respeto, la alegría, la valoración de las diferencias, el desarrollo espiritual, el cuidado del medio ambiente, el trabajo conjunto y las políticas favorables para la familia.

4.2.- Educación Montessori

Este método educativo surge en Italia a principios del siglo veinte, creado por la doctora María Montessori.

Ella se basó en la observación científica para preparar un ambiente estimulante, que respondía a las necesidades y las tendencias que fue detectando en los niños y niñas. Las actitudes de respeto, paciencia y humildad frente al educando, la llevaron a desarrollar toda una filosofía de vida, siendo nominada dos veces al premio Nobel de la Paz.

Es un enfoque educacional que abarca todos los aspectos de la vida, permitiendo al niño y niña explorar, crear, reflexionar y relacionarse con alegría y armonía en su entorno diario.

El método Montessori está basado en las observaciones científicas hechas por la misma Dra. María Montessori, relacionadas con la capacidad casi sin esfuerzo de los niños y niñas, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que éstos tienen por los materiales que se puedan manipular. Cada objeto, cada ejercicio, cada material Montessori desarrollado, fue basado en lo que ella observó que los niños y niñas hacían “naturalmente”, es decir, por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

“A los niños y niñas no se les enseña”. Esta aseveración simple pero profunda inspiró a Montessori a buscar una nueva reforma educativa (metodología, psicología, enseñanza y entrenamiento del Guía) basado todo en su esmero por difundir que “uno mismo es quien construye el aprendizaje”.¹

Montessori existe hoy en todos los continentes. Es de visión amplia, responde positivamente a distintas culturas, religiones y estilos de aprendizaje. Actualmente abarca la educación desde los primeros años hasta la juventud, y se recomiendan grupos heterogéneos con la integración controlada de los niños con necesidades especiales.

¹ Montessori, María. La Pedagogía Científica. Editorial Araluce, Barcelona.

Qué ofrecemos:

4.3.- Un ambiente físico cuidadosamente preparado:

Los ambientes en los que los seres humanos vivimos nos afectan de diversas maneras, y en especial durante la primera infancia, etapa en que la mente absorbente del niño se conforma en su relación con el entorno.

Es por ello que el Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori da especial importancia al diseño de sus instalaciones. Las principales características de los ambientes son:

- Armoniosos y bellos, lo que conlleva hacia un sentido estético, el desarrollo del orden y la armonía interna.
- Enriquecidos con material concreto para el aprendizaje. Cada material es adecuado a la etapa de desarrollo de los niños y niñas.
- Con muebles y material manipulativo, fabricado con materiales nobles como la madera, que colaboran con la armonía del espacio y con el desarrollo sensorial de los niños y niñas
- Espacios que emulan el hogar y no la institucionalización, de modo que los niños y niñas aprendan a vivir en el mundo desde sus primeros años de vida.
- Mobiliarios y objetos de libre acceso y de tamaño proporcional al de los niños y niñas de edad preescolar, lo que permite el desarrollo progresivo de la autonomía e independencia.

4.4.- Un ambiente emocional propicio:

Las investigaciones actuales ya han demostrado que los aprendizajes significativos solo pueden ocurrir si existe la predisposición emocional adecuada y que esto se logra solo en la ausencia del miedo, la inseguridad y el autoritarismo. ²

Relativo al clima de aula en primera infancia conocemos a lo menos dos investigaciones en el ámbito nacional que pueden entregar orientaciones para el abordaje de esta variable y su mejora en función del proceso de enseñanza aprendizaje con niñas y niños pequeños.

² Montessori, María. What you should know about your child. Clío Press, Oxford, 1989.

Por un lado, Herrera et. al (2006) evaluaron el ambiente educativo con niños y niñas de tres años de edad y por otro Treviño, Toledo y Gempp (2013) evaluaron el apoyo emocional o clima positivo dado por las educadoras a niños de pre kínder

Herrera et. al (2006) definieron el ambiente educativo como las Interrelaciones positivas que permiten el “crecimiento emocional individual, de modo que cada niño y niña se sienta importante y que pueda desempeñarse en forma confiada e independiente, con situaciones donde los adultos mantienen interacciones positivas con los niños y así aprendan a confiar, gozar y sentirse queridos” (p. 146). Por su parte Treviño et al (2013) utilizaron el constructo apoyo emocional para definir un clima positivo como “el ambiente emocional en el aula y la conexión entre educadora y estudiante”

Es por ello que el Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori tiene especial cuidado en la creación y mantención de un ambiente emocional propicio cuyas principales características son:

- Profundo respeto por la legitimidad y la individualidad de cada uno de los niños y niñas.
- Valoración de las diferencias y respeto por los distintos ritmos de aprendizajes.
- Profundo respeto por todos los seres vivos y el universo en el que habitan, abogando por su cuidado y supervivencia.
- Promoción de la confianza, el entusiasmo y la alegría.
- De colaboración y no competitivo.
- Respetuoso, con reglas y límites claros y consensuados, que desarrollan la autonomía responsable.
- Multigrado, con niños y niñas de distintas edades, lo que fomenta la ayuda mutua, los procesos de enseñanza-aprendizaje entre pares, la generosidad, la paciencia, la admiración y la humildad.
- Silencioso y respeto por el trabajo del otro, lo que promueve la concentración y atención.
- Convivencia cotidiana en un compartir de forma colaborativa y respetuosa, con derechos y responsabilidades claras, lo que conlleva al desarrollo de un sentido de comunidad.

4.5.- Un currículum multicultural:

El Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori aspira a poner el mundo en la palma de las manos de los niños, a través del estudio y la celebración de diversas culturas y naciones. El plan de estudios da a los estudiantes un sentido de ubicación geográfica e identidad cultural, profundizando también en el estudio y celebración de otras naciones, religiones y culturas.

4.6.- Un currículum amplio, equilibrado, atractivo y organizado:

En el Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori se trabaja por el desarrollo integral de los niños y niñas, a través, de un currículum cuidadosamente diseñado y en coherencia con las nuevas Bases Curriculares dispuesta por el Mineduc, que da igual importancia al desarrollo intelectual, artístico, corporal, emocional y espiritual.

4.7.- Sustentabilidad:

Énfasis en la creación de un medio ambiente sustentable, a través, de presentaciones constantes sobre cómo vivir una vida que esté en armonía con un medio ambiente sustentable, del desarrollo de un profundo respeto y del cuidado del planeta Tierra y de todos los seres que habitan en ella, de la formación de huertos orgánicos, del reciclaje y de la alimentación saludable.

4.8.- Una comunidad basada en la colaboración:

Todas las políticas y decisiones del Jardín Infantil y Sala cuna Ayün Montessori se basan en los valores fundamentales y principios de las prácticas Montessori, cada voz es escuchada en una cultura de amabilidad y respeto en la búsqueda de las mejores soluciones.

Se invita a cada integrante de la comunidad a participar en este proceso, a través de su retroalimentación continua.

4.9.- Una escuela que prioriza las experiencias reales y concretas por sobre las virtuales:

La Dra. en neurociencias, Amanda Céspedes (enero 2012, revista *elige educar*) explica que mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.³

Dado lo anterior, el Jardín Infantil y Sala Cuna Ayün Montessori decide priorizar las experiencias concretas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un medio y no un fin en sí mismo. Lo que se manifiesta es que las actividades de aprendizaje se basan en el descubrimiento de cada uno de los niños y niñas en relación a materiales concretos y experiencias de la vida cotidiana.

³ Kuhl, P.K., Early language learning and literacy: neuroscience implications for education, *Mind Brain Educ* 5 (3), 2011, págs. 128-142.

5.- bibliografía.

- “La pobreza infantil: un desafío prioritario”, en revista Desafíos N° 10, 2010.
- Borzone de Manrique, A.M., Leer y escribir a los cinco, Buenos Aires: Aique, 2009.
- Eva Lam, W.S., Warriner, D.S., Transnationalism and Literacy: investigating the mobility of people, languages, texts and practices in the contexts of migration, Reading Research Quarterly.
- Kuhl, P.K., Early language learning and literacy: neuroscience implications for education, Mind Brain Educ
- Lillard, Angeline Stoll. The Science behind the Genius. Editorial Oxford University Press. Nueva York, 2005.
- Montanaro, Silvana. Entendiendo al ser humano. La importancia de los primeros 3 años de vida. Editorial Oxford University Press. Nueva York, 2005.
- Montessori, María. La Pedagogía Científica. Editorial Araluce, Barcelona.
- Montessori, María. What you should know about your child. Clio Press, Oxford, 1989.
- Montessori, María. Creative Development in the Child. Vol 1, Kalakshetra Press. India, 1994.
- Montessori, María. La Mente Absorbente del Niño. Editorial Diana. México, 1986.
- Montessori, María. El Niño, el Secreto de la Infancia. Editorial Diana. México, 1982.
- Montessori, María. La Formación del Hombre. Editorial Diana. México, 1986.
- Pedersen, Heather. One Hundred Child Development Tips: Insights and Suggestions from AMI Teachers for Educators Working in Partnership with Parents. Sanpiper Press, LLC. 2007.



AYUN

MONTESSORI